



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to
de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano
2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ARANGOITIA PIZARRO, Alicia Isabel

ASESOR:

Mg. VELASQUEZ CENTENO, Carlos Moisés

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA- PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Presidente

Dr. Julio Castro García

Secretario

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz

Vocal

Mg. Cesar Raúl Manrique Tapia

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo, su aliento, su fuerza de siempre seguir y no rendirme durante mi carrera profesional.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, por cuidarme, guiarme y protegerme día a día, por ser mi soporte espiritual.

Agradezco a mis padres y familiares por su apoyo, económico y moral, recursos muy importantes que me han permitido alcanzar mis objetivos.

A mi universidad y sus docentes por la oportunidad de cursar y terminar esta hermosa carrera, la que me ha permitido desempeñarme con conocimientos y herramientas que responden a las exigencias del actual campo laboral.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Alicia Isabel Arangoitia Pizarro, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 71443843, con la Tesis titulada “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Parroquial San Columbano, 2017”.

Declaro bajo Juramento que:

La tesis es de mi autoría.

Para las citas y referencias consultadas se ha respetado las normas internacionales. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos que se presentan en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De lo anterior, de encontrarse cualquier falta de fraude, es decir datos falsos, información sin citar, autoplagio, uso ilegal de información de otros autores o presentar falsamente las ideas de otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 02 de Octubre del 2017

Alicia Isabel Arangoitia Pizarro

Firma:.....

DNI N° 71443843

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de licenciatura en psicología, presento el trabajo de investigación denominado “Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano, 2017”.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento del estado de las variables Clima Social Familiar y Agresividad, y de sus dimensiones en la población de estudio.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre Clima social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano , 2017; lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática relacionada a nuestras variables.

La información se ha estructurado en ocho capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la Universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el Capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y por último los anexos de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Capítulo 1	
I INTRODUCCIÓN	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	4
1.2.1 Nacionales	4
1.2.2 Internaciones	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	09
1.3.1 Clima Social Familiar.....	09
1.3.2 Agresividad	14
1.3.2.1 Temperamento de la Agresividad según Buss.....	16
1.4 Formulación Del Problema	19
1.5 Justificación de la investigacion	20
1.6 Hipotesis	21
1.6.1 Hipótesis General	21
1.6.2 Hipótesis Especifico	21
1.7 Objetivos	21

1.7.1 General	21
1.7.2 Objetivo Especifico	22
II. METODO	23
2.1 Diseño de estudio.....	23
2.1.1 Tipo de Investigación.....	23
2.2 Variables y definición operacional.....	23
2.3 Población y muestra	24
2.3.1 Población	24
2.3.2 Muestra	25
2.3.3 Muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
2.4.1Técnicas	27
2.4.2 Instrumento	27
2.4.3 Escala de Clima Social Familiar Moss	28
2.4.4 Cuestionario de Agresividad de Buss	30
III. RESULTADOS	
3.1 Resultados	33
IV., Discusión	40
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones.....	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

	PG.
Tabla 1	Distribución de la muestra según género en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio Parroquial San Columbano, 25
Tabla 2	Distribución de la muestra según edad en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria 25
Tabla 3	Escala de Clima social Familiar Moss Alfa de Crombach de cada dimensión 30
Tabla 4	Cuestionario de Buss alfa de Crombach de cada dimensión 31
Tabla 5	Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov 33
Tabla 6	Nivel de Clima Social Familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 33
Tabla 7	Nivel de Agresividad en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 34
Tabla 8	Coeficiente de correlación rho de Spearman entre el Clima social Familiar y agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria I.E San Columbano 34
Tabla 9	Coeficiente de correlación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria. 35
Tabla 10	Coeficiente de correlación rho entre clima social familiar y agresividad según el género en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria 36
Tabla 11	Coeficiente de correlación rho entre clima social familiar y agresividad según edad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria 37
Tabla 12	Coeficiente de correlación rho entre clima social familiar y agresividad según grado de instrucción adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria 38
Tabla 13	Confiabilidad de la escala de Clima Social familiar de Moss 52

Tabla 24	Validez por ítem de la Escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	60
Tabla 14	Validez por ítem test de la dimensión de Agresividad Física del Cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	52
Tabla 15	Confiabilidad de la dimensión Relaciones de la Escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	54
Tabla 16	Validez por ítem de la dimensión Relaciones de la Escala de Clima social familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	54
Tabla 17	Confiabilidad de la dimensión Desarrollo de la Escala clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	55
Tabla 18	Validez por ítem test de la dimensión Desarrollo de la escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	56
Tabla 19	Confiabilidad de la dimensión Estabilidad de Escala clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	57
Tabla 20	Validez por ítem test de la dimensión estabilidad de la escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	57
Tabla 21	Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	58
Tabla 22	Validez por Ítem Test de Cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro ,4to y 5to año de secundaria	58
Tabla 23	Confiabilidad de la dimensión Agresividad Física del Cuestionario de agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	59

4to y 5to año de secundaria

Tabla 25	Confiabilidad de la dimensión Agresividad Verbal del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro , 4to y 5to año de secundaria	60
Tabla 26	Validez por ítem test de la dimensión Agresividad Verbal del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro , 4to y 5to año de secundaria	61
Tabla 27	Confiabilidad de la dimensión Ira del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	61
Tabla 28	Validez de la dimensión Ira del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	62
Tabla 29	Confiabilidad de la dimensión Hostilidad del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	63
Tabla 30	Validez de la dimensión Hostilidad del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria	64
Tabla 31	Baremos de agresividad de Buss y Perry para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria del colegio Parroquial San Columbano- 2017	64
Tabla 32	Baremos de las dimensiones de agresividad de Buss y Perry para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria del colegio Parroquial San Columbano- 2017	64
Tabla 33	Baremos de la Escala de Clima Social familiar para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria del colegio Parroquial San Columbano- 2017	65
Tabla 34	Baremos de las dimensiones de la Escala de Clima Social familiar para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria del colegio Parroquial San Columbano	65

RESUMEN

Este trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el Clima Social Familiar y agresividad en los adolescentes de 3er, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano. El tipo de investigación fue básica descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal.

Seguidamente, se contó con una muestra de 173 adolescentes con edades que oscilan entre 13 y 17 años. Conjuntamente se les tomó una adaptación del *test de Clima Social Familiar FES de Moss y la Escala de Agresividad de Buss y Perry*. Finalmente se observó que en el análisis de la correlación de rho de Spearman el cual asume un valor de $\rho = -0,575^{**}$ entre la variable Agresividad y Clima Social familiar, siendo significativa, al cual se llegó a la conclusión de existe correlación inversión significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano, asimismo con respecto a la dimensiones de agresividad y dimensiones de clima social familiar siendo significativa baja moderada e inversa.

Palabras clave: Violencia, Clima Social Familiar, Agresividad, Adolescentes

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the Family Social Climate and aggressiveness in the adolescents of the 3rd, 4th and 5th year of high school of the Parochial Private Institution San Columbano. The type of research was basic descriptive - correlational, the design was non - experimental cross - sectional.

Then, a sample of 173 adolescents with ages ranging from 13 to 17 years old was counted. Together they were adapted to the Moss FES Family Social Climate Test and Buss and Perry Scale of Aggressiveness

Finally, it was observed that in the analysis of the correlation of rho of Spearman which assumes a value of $\rho = -0.575^{**}$ between the variable Agresividad and familiar social climate, being significant, to which it was concluded that there is significant correlation inversion And moderated between the aggressiveness and the family social climate in the adolescents of the 3rd, 4th and 5th year of secondary school of the Institution Parochial Education San Columbano, also with respect to the dimensions of aggressiveness and dimensions of family social climate being significant low moderate and inverse .

Keywords: Violence, Family Social Climate, Aggressiveness, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Cada año, más de 1.6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida violentamente. La violencia es una de las principales causas de muerte en la población de edad comprendida entre los 15 y los 44 años y la responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la fémina (OMS, 2002). Esto quiere decir que hay una gran gama de personas que mueren a raíz de la violencia, en la cita se puede apreciar que es un gran porcentaje, por ello la violencia es una problemática en el mundo.

Por ello cada persona que muere por causas violentas, muchas más resultan heridas y sufren una diversidad de problemas físicos, sexuales, reproductivos y mentales (OMS, 2002). A raíz que la violencia es un problema a nivel mundial, se puede apreciar que deja muchas secuelas en las personas, tanto de manera física, psicológica y hasta social, por ende estas consecuencias alteran la salud mental de las personas.

Los adolescentes hoy en día son los más expuestos a la diversas problemáticas psicosociales que se presentan en la actualidad.

En la revista Perú 21, el 27 de Noviembre del año 2016 indica el Colegio Ramón castilla de San Martín de Porres, se escandalizó un caso de un alumno víctima de Bullying que fue atacado por tres compañeros por no entregar la clave de su Facebook y así poder atacar al Director de la Institución Educativa, el menor, quien estudia en el centro educativo fue agredido con botellas, rodillazos y patadas, golpes que hicieron perder 3 de sus dientes.

La familia es la primera escuela y en la que se forman las primeras relaciones sociales de la persona dependiendo de esas las futuras interacciones que el sujeto realizara pudiéndose que un clima familiar adecuado facilitara la adaptación a diversas circunstancias y contextos, la familia es el núcleo de convivencia.

A finales del siglo XXI se ha evidenciado por las redes sociales de manera masiva, como va aumentando la violencia escolar, el maltrato entre compañeros en distintas magnitudes pero llegando a la misma detonante o porqué ellos demuestran tanta agresividad en situaciones en el cual se sientan amenazados en cual los colegios se presenta día a día, el vandalismo, pandillajes, hostigamiento en cual conforman adolescentes y otros con el fin de maltratos tantos físicos y verbales entre pares.

Asimismo la OMS (2002), manifestó que la agresión a los hijos en la etapa de la niñez emitido por los padres y autores de estos , en forma de castigo físico o corporal es en verdad preocupante, debido a los efectos nocivos y duraderos, algunos autores afirman que el azote aumenta la probabilidad de que se manifieste un comportamiento antisocial.

En el Perú entre Agosto del 2013 y Julio del 2015, se han registrado 3 mil 244 casos de violencia física, psicológica y sexual en las escuelas, especialmente en Lima, Junín, Ayacucho y Piura. Fueron reportados por los 35 mil colegios públicos y privados que están afiliados al sistema especializado contra violencia Escolar (Siseve, 2013)

Por ello es de mi interés relacionar el Clima social Familiar y la agresividad, ya que el clima social familiar es la base de la formación emocional y psicológica de sus hijos.

Patricia Giraldo, especialista de Siseve. Informa que “El 60% de los sucesos violentados en el colegio, se pueden considerar como acoso escolar, como un hostigamiento intencional, donde se funda un dominio sobre el estudiante que es víctima de este tipo de maltrato”(parr.3).

En la Institución educativa Parroquial Privada San Columbano del distrito de San Martin de Porres , no solo hemos encontrado alumnos que no presentan problemas de conductas sino también se ha encontrado y se ha podido observar

, indagar y recopilar información por parte de la Psicóloga de la Institución y tutores de aula que los alumnos de esta institución mencionada muestran comportamientos agresivos en el cual se basa en bromas pesadas, apodos constantes , humillaciones, golpes y hasta en ocasiones ocultar sus cosas y/o pertenecías para que como efecto sea parte de la burla por sus demás compañeros, existe una realidad en esta institución que los padres no están prestando atención a esta situación la mayoría de ellos como indica la Psicóloga encargada lo califican como un comportamiento “Natural o normal” dentro de su etapa , podríamos acertar que lo que indica o aciertan estas respuestas son los padres de los hijos agresores . Por otro lado también encontramos alumnos que demuestran un alto nivel de comunicación, autoestima y asertividad entre compañeros, menos conflicto ni ambiente hostil dentro de cada aula de los grados de secundaria.

1.2. Trabajos previos

A continuación se mencionará los estudios realizados con las variables a investigar que se concentraron algunos antecedentes nacionales e internacionales de universidades de nuestro país y de los países exteriores, los cuales han permitido identificar estudios que guardan relación con la investigación y servirán de directriz del presente estudio.

1.2.1. Nacionales

Sáenz (2017) en su investigación Relación entre clima social familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación básica alternativa San Andrés. Piura, tuvo como objetivo establecer la relación entre el Clima Social Familiar y agresividad, de tipo descriptivo correlacional el cual se utilizó la escala de Clima Social Familiar FES de Moos y el inventario Buss- Durkee se aplicó a 87 estudiantes de nivel secundario , asimismo en el resultado revelan que no existe correlación significativa entre el clima social familiar y agresividad , por otra parte con respecto a nivel de dimensiones resulta que la dimensión relaciones y desarrollo de clima Social familiar si tiene significativa con la escala de agresividad.

Huanca (2016) en su investigación de Clima Social Familiar y agresividad en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria del colegio Parroquial Franciscano San Román, Juliaca , al cual aplico a 115 estudiantes , el diseño que se utilizo fue no experimental transaccional de tipo descriptivo correlacional en el cual los resultados se dieron que el 57.4 % presentan un nivel alto de Clima social familiar y un nivel medio en la Escala de Agresividad en un 50.4 % , en el cual existe una correlación indirecta y significativa entre el Clima Social familiar y Agresividad.

Ríos (2015) ejecuto un estudio sobre la agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional de la Victoria Chiclayo 2014. El

objetivo fue describir los niveles de agresividad. Se trabajó con una muestra de 225 estudiantes de 1 a 5 grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. Se trabajó bajo un diseño no experimental y un tipo descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres 2013, el cual consta de 29 ítems. En base a las conclusiones los resultados muestran que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2 grado, mientras que en los restantes se evidencio un nivel medio.

Toledo (2014) realizó un estudio para establecer la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del 3, 4 y 5 año de secundaria. Se trabajó con un tipo Descriptivo correlacional con un Diseño No experimental. La muestra fue no probabilística o intencional, estuvo conformada por 318 estudiantes de 3, 4 y 5 año de secundaria en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, cuyas edades oscilas entre los 14 y 18 años. Los instrumentos aplicados para la presente investigación fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) y la versión adaptada de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados encontrados mostraron que no se encuentra correlación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad puesto que el valor p (sig) es mayor a 0.05, así también se muestra que no se encuentra correlación estadísticamente significativa entre las dimensiones de desarrollo y estabilidad con la variable agresividad. Sin embargo en el caso de la dimensión de relaciones del clima social familiar si se observa una correlación estadísticamente significativa y negativa, puesto que el valor de la significativa (p.sig) es menor a 0.05, dicho resultado indica que los evaluados que perciben en su familiar menor grado de comunicación, libre expresión e interacción conflictiva tienden a mostrar niveles de agresividad.

Paredes (2016), en su investigación se propuso hacer Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria I.E estatales realizada en la localidad Huaycan distrito de Ate Vitarte, el diseño de estudio es de tipo Transaccional

Correlacional, se aplicó a 1255 estudiantes en total guarda una correlación de -0.124 entre la Intensidad del Acoso Escolar con el Clima Social Familiar, y una correlación de -0.172 entre el Índice Global del Acoso Escolar con el Clima Social Familiar. Ambas variables están significativamente correlacionadas el cual nos indica que cuando existe y es saludable el buen Clima Social Familiar es menor el Acoso Escolar.

Matalinares (2011) en su investigación se propuso hacer Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, Lima Perú, se utilizó un método descriptivo con un diseño correlacional y posteriormente un diseño descriptivo comparativo, en una muestra de 237 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años que cursaban el 4to y 5to de secundaria de los centros educativos estatales de Lima, cuyo objetivo es establecer si existe o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudios de 4to y 5to de secundaria de Lima Metropolitana, se vio que los resultados se encontró que las variables clima social familiar y agresividad se encuentran correlacionadas, al darse el análisis de resultados en los sub test de escala clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala clima social se relaciona con las sub escalas de hostilidad y agresividad verbal.

Zavala (2001), realizó la investigación sobre el clima familiar y los intereses vocacionales en el cual la muestra se conformó por 286 estudiantes de 5to de secundaria. En los resultados se obtuvo relación significativa. Relación a la organización familiar 39.2% de los evaluados viven una inadecuada comunicación, relación y libre expresión al interior del seno familiar, en oposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6 % de la muestra informa que no están siendo apoyado dentro del hogar tanto por los que involucran a cada integrante de este seno familiar a desemejanza de un 15.8% que resulta tener excelentes comunicación y convivencia familiar.

Niño y Suclupe (2005) en la tesis "La Relación entre Clima social Familiar y Bullying en estudiantes del 3ero, 4to y 5to de secundaria en Chiclayo, fue una

investigación de tipo de estudio es Descriptivo Correlacional, y el diseño utilizado es No experimental, como finalidad detalla las variables y analizar su incidencia e interrelación, el cual se obtuvo que si existe una relación significativa entre Clima social Familiar y Bullying.

Venegas (2014) estudio de tipo cuantitativo que describió el área de conflicto de su investigación Clima social familiar en el que viven los estudiantes con conductas agresivas de 3 y 4 año de educación secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales de Chimbote. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de las edades de los 14 y 18 años. Los resultados que se obtuvieron fue el 66,67% de los alumnos con comportamiento agresivos se ubican en la categoría mala, seguido del 16, 67% que se encuentra en la categoría muy mala, mientras que el 10,00% se encuentra en la categoría media y finalmente el 3,33% se ubican entre la categoría buena y muy buena. Conclusión la gran población de alumnos se ubican en la categoría mala en el área de conflicto del clima social familiar, en su mayoría provienen de familias monoparentales, resaltando que los del género masculino son los que presentan con mayor frecuencia conductas agresivas y finalmente un alto porcentaje que presentan un tipo de agresividad verbal.

1.2.2. Internacionales

En la actualidad el acoso escolar o bullying es investigados por muchos países en el cual deseo resaltar y merecer una atención a las investigaciones españolas como el estudio de Cisneros X en el cual se realizó una muestra de 24.990 de estudiantes , en cual se halló que el 13.90% de los estudiantes son víctimas de agresión verbal por apodos. Se halló también que el porcentaje de hostigamiento o acoso entre infantiles es de 24.4%, el porcentaje de hostigamiento entre las niñas fue de 21.6% y por último el hostigamiento en total fue de 23.3%(Oñate y Piñuel, 2007).

Asimismo Carrasco & Del Barrio (2012), elaboró una investigación sobre incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar de quinto año, donde el objetivo de este trabajo fue establecer si la violencia intrafamiliar incide en el inadecuado comportamiento de los estudiantes de quinto año en la ciudad de Guayaquil, se planteó una muestra de 30 niños de quinto año de educación básica, sus representantes, y 10 docentes de la institución; a quienes se les aplicó encuestas y una entrevista. Los resultados de esta investigación afirman que en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias en su vida emocional y psicológica.

También se encuentra el trabajo realizado por Murcia, Reyes, Gómez, Medina, Paz y Fonseca (2007), donde se buscó determinar la relación entre el comportamiento agresivo y las características del entorno familiar, se tuvo una muestra de 576 escolares hondureños de ambos sexos, cuyas edades se encontraban entre los 10 y 15 años, utilizaron el inventario de hostilidad de Buss y Burke y una entrevista familiar semiestructurada. Se llegó a la conclusión que los niños con mayores niveles de hostilidad y agresividad proceden de hogares desintegrados y disfuncionales, con evidencias de violencia doméstica y alcoholismo.

Isaza (2011) En su investigación Relación Clima Social Familiar y Habilidades Sociales de tipo descriptiva y correlacional, se han hallado que las siguientes correlaciones de las dos variables en la dimensión el conflicto en el FES- Escala de Clima Social Familiar establece una relación directa con tres habilidades: básicas de interacción, para hacer amigos y amigas y las relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. El cual esto nos proporciona que el conflicto que se presenta entre los integrantes de la familia amplia en los niños el desempeño social en diversas situaciones y contextos, posibilita el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones y relaciones positivas, satisfactorias con los pares y estimula el desarrollo de comunicaciones asertivas.

1.3 Teorías Relacionadas al Tema

Respecto a la variable de estudio “Clima Social Familiar y Agresividad se ha considerado lo siguiente Teoría de Moss y Buss.

1.3.1 Teoría Clima Social Familiar

Según Moos y Trickett (1974) define que la base primordial en la formación y moldeamiento de los comportamientos del ser humano es factor ambiental al cual esto le permite que puedan complementar sus interrelaciones de sus reformables organizaciones así mismo sociales y también físicas en el cual esto es de influencia para su desarrollo y bienestar del ser humano.

A continuación nos detendremos a considerar las relaciones familiares en un sentido amplio, englobando fundamentalmente el concepto de clima familiar de Moos.

La teoría del clima social familiar planteado por Rudolf Moss (1974) indica que “El ambiente es un factor detonante en el bienestar del ser humano, en el cual se refiere a una gran influencia para el desarrollo y evolución del ser humano” (citado por García, 2012, p.50)

Asimismo el concepto de Clima está unido al trabajo de exposición por Moss basado en la observación del comportamiento humano, al que el señalaba como “socio ecológica”

Moos indica que:

El clima social dentro del cual funciona un ser humano tiene un valor importante en sus comportamientos, actitudes y emociones, su conducta, su salud y el bienestar general como en efecto su desarrollo social, personal e intelectual. Moos asigna al clima social una postura de mediador entre las características,

atributos del ambiente y la subsecuente conducta en el mismo (Espina, 1996, p.341).

Moss (1980) refiere el clima familiar como “ atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (Santos, 2012, pag. 11).

Asimismo Moss (1981) considera que el clima familiar se define conforme a los estilos de interacción que adopta la familia, esto quiere decir cómo se relacionan la familia y sus miembros entre sí para ser específicos dentro de ella en el cual esto influye y aporta en su crecimiento personal, como se organizan y como se estructuran para su manteniendo de esta misma (Morales, 200)

Moos, y Trickett han estudiado el clima familiar y han considerado dentro de este clima principales aspectos, que son las siguientes: la relación, el desarrollo y la estabilidad. Su modelo se fundamenta en la teoría social ecológica – psicológica de Grotevant y Carlson (Domenech, 1997).

La relación se refiere, según Moos, al grado de comunicación, libertad y posibilidad de expresión en casa. Cuando se examinan las relaciones interpersonales de expresión de la familia este autor considera que debe valorarse la cohesión, la expresividad y el conflicto (Domenech, 1997).

Cuando habla de desarrollo, Moos se refiere a la realización personal de cada miembro de la familia. Dentro de este apartado, muy amplio, hace hincapié en la capacidad de autonomía, la actividad personal, el desarrollo intelectual y cultural, la actividad social y recreativa y los aspectos morales y religiosos (Domenech, 1997).

El tercer aspecto es el que denomina estabilidad, que comprende la estructura, la organización familiar y el control que unos miembros de la familia ejercen sobre de los demás (Domenech, 1997)

Para estudiar estas dimensiones Moss (1974), ha elaborado diferentes escalas de clima social aplicables a diversos tipos de ambientes como es el caso de la escala de Clima Social Familiar (FES), En el clima social familiar se basan a interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de interacción, desarrollo personal, comunicación, el grado de control que se ejercen unos miembros a otros.

Características del Clima Social Familiar

Según Guelly (1989), Rodríguez y Torrente (2003); refieren que el clima social familiar se basa a las siguientes características:

- a. Para que exista un excelente clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia
- b. Mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño
- c. Los hijos demuestran el valor de respeto hacia los padres o tutores
- d. La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa
- e. No sobreproteger a los hijos, minimizar los conflictos graves entre los padres y si existieran no exponerlo delante de los hijos.

Estilo de Educación familiar y su función psicológica

Buendía (1999), determina que el núcleo familiar desempeña un papel principal debido que moldea las características del ser humano y en función de los estilos educativos sociales, se diferencian en cuatro dimensiones

- Grado de Control, Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles estándares, los padres pueden determinar dos tipos de control: extremo o heterocontrol y el interno autocontrol y que estos tipos pueden establecerse de forma canalizada o consistentes donde las normas son estables o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

- Comunicación padres – hijos. Los padres con nivel alto en comunicación son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres que se encuentran en un nivel bajo de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.
- Exigencia de madurez, Los padres que exigen niveles altos de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan animan a poder desempeñar al a una magnitud máxima sus potenciales y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, por el otro extremos se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus menores hijos.
- Afecto en la relación. Los padres afectivos son los que expresan interés y afecto explícitos hacia sus hijos, los padres están pendientes de sus estados emocionales de sus hijos y asimismo sensibles a sus necesidades.

Tipos de Clima familiar (Coleman, 2003)

1. No estructurado inclinado al conflicto por ejemplo Grado elevado de interacción conflictiva, ausencia de apoyo dentro del hogar, falta de fuerza y apoyo para evolución y crecimiento personal.
2. Orientado al control
Por ejemplo Actividades familiares estructuradas, normas familiares, reconocimiento de logros, la familia apoya sin embargo no expresa ni demuestra emociones
3. Estructurado, inclinado a la expresión y la independencia. Por ejemplo fuerza e intensidad en las relaciones familiares, se estimula y se fortalece la independencia, normas claras y la mejoría en la convivencia del hogar entre los miembros.

Influencia del Clima Familiar

El clima afectivo vivido en el hogar es una variable que influye para la adaptación escolar y comportamiento de los alumnos. El clima afectivo es resaltante entre la pareja y entre padres e hijos. Los vínculos estables, sólidos y de calidad entre los padres permiten al infantil y/o adolescente, por un lado, fortalece las bases de seguridad, autoestima y estabilidad personal y, por otro, ser fuente de estimulación y poyo que fortalece el crecimiento psicológico y emocional del niño (Beltrán, 1995).

Modelo Teórico

Modelo de Urié Bronfrenbrener (1987).

Considera que la evolución o desarrollo se produce por una interacción entre las características del adolescente y medio social que rodea, asimismo, esta aspecto ecológica nos provee un guía idóneo para poder explicar el comportamiento del adolescente, debido que considera una diversidad de factores que actúan de forma correlativa. Indica como ejemplo que el suceso que el adolescente actué o se comporte de manera agresiva que incorpore a su propia identificación, el cual es como efecto de sus propias particularidades y la forma en como interaccionan estas características con cada uno de los entorno directa

Modelo Ecológico Familiar de Bronfrenbrener

El modelo ecológico integra las características de los padres, las características de los niños, las disfunciones en los patrones familiares, el estrés y la influencia de las condiciones sociales así como los valores culturales que fomentan el uso de la violencia. Nos encontramos así con cuatro grandes bloques a estudiar (Grace, 2015) :

- a) El microsistema (las características familiares)
- b) Mesosistema
- c) El Exosistema (los factores sociales)
- d) El Macrosistema (los factores culturales)

Microsistema: El nivel individual hace referencia a las características y los roles parentales de forma que incluyen: la personalidad de los padres, sus propias experiencias de socialización, la salud de la madre y que los padres posean conocimientos sobre las necesidades del niño así como habilidades parentales, actividades y relaciones interpersonales (Grace, 2015).

Mesosistema: El nivel familiar incluye un análisis del macro familiar: interacciones disfuncionales entre los miembros de la familia, las conflictivas relaciones conyugales, como se da entre la familia y el centro escolar donde se desenvuelve el adolescente.

Exosistema: El nivel social analiza la influencia del contexto social: el trabajo, los vecinos, la red social, los factores socioeconómicos, se incluye factores externas como la estructura del barrio, la televisión (Grace, 2015).

Macrosistema: el nivel cultural considera las creencias y valores que pueden fomentar la conducta abusiva o negligente: aceptación del castigo corporal como método educativo, actitudes que fomentan la violencia como la legitimación de las discusiones, la vivencia de la paternidad como posesión, etc. (Grace, 2015).

1.3.2 Agresividad

La OMS (2002) define la violencia como el uso intencional que utiliza el poder y la fuerza, como amenaza, hacia uno mismo y al prójimo como un grupo, que genere o intente lesionar, fallecimiento y perjuicios mentales o así mismo trastornos del desarrollo.

Berkowitz (1996) lo define como un “estado emocional” en el cual consiste en emociones y sentimientos de odio y deseos de dañar a otro ser humano u objeto.

Macías (2001) afirmó que la agresividad es una conducta aprendida por medio de la imitación y observación directa., la conducta agresiva aprendida se da por inmenso repertorio de respuestas que han pasado a ser hábitos y tradiciones culturales, Esta conducta se aprende por efecto de frustraciones y presiones,

Según Buss & Durkee (1957) la agresividad se componía de los siguientes factores: ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal.

Buss y Plomin (1980) menciona que “Conocemos la ubicuidad de la agresión pero sugerimos que existen tres razones para desechar la agresividad como un temperamento” (p. 263).

Buss y Plomin (1980) afirma que en la tercera razón que:

La agresividad puede ser expuesta como una composición de tres temperamentos: actividad, emocionalidad e impulsividad. La agresividad no se da como una composición particular de estos temperamentos en el sentido en que lo hace la extroversión, que consiste en alta sociabilidad e impulsividad. Antes bien cada uno de los tres temperamentos contribuye a la agresividad de un modo probablemente acumulativo, de tal manera que una persona alta en actividad, emocionalidad e impulsividad, equivale a un ser agresivo (p. 264).

Según Buss (1961), clasifica la conducta agresiva en tres categorías:

a) Según la modalidad:

- Agresión Física: Un ataque u acto de herir a una persona por utilizando elementos corporales.
- Agresión Verbal: respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo.

b) Según la relación interpersonal:

- Directa: se presenta en forma de ataque, rechazo o amenaza.
- Indirecta: puede ser tanto verbal como física se presenta destruyendo una propiedad de alguien o divulgando y haciendo sentir mal a la otra persona.

c) Según el grado de actividad implicada:

- Activa: se refiere a todas las conductas mencionadas anteriormente de manera física y verbal.
- Pasivas: el impedimento en que una persona pueda alcanzar sus metas y logros, se asocia a la manipulación y el chantaje emocional.

Fernández-Ballesteros (1983) establece una división entre las diversas teorías que buscan explicar la agresividad, estas son:

Teorías activas: estas teorías afirman que la agresión se encuentra en los impulsos internos de cada persona, por cual se considera a la agresión como innata, es decir que la adquiere desde el nacimiento. Las teorías que siguen este postulado son las teorías psicoanalíticas y etológicas.

Teorías reactivas: Afirman que la agresión se encuentra presente en el medio ambiente en el cual interactúan todas las personas y que a su vez reciben la agresión como una respuesta de emergencia ante los estímulos ambientales sobre los cuales el ser humano es afectado. Estas teorías se dividen en dos: teorías del impulso y aprendizaje social. La primera hace referencia al aprendizaje observacional y reforzamiento de la agresión. La segunda establece que los factores biológicos intervienen en la conducta agresiva de un niño y que estos a su vez aprenden por la imitación, por lo cual no nacen con la intención de ser agresivos sino de aprenderla.

Bandura (2001) nos menciona que las personas vienen con una predisposición a aprender, se puede aprender a través de la observación y otros. Sean en cualquier método de presentación; por eso las personas imitan las formas agresivas de reaccionar de otras personas después de haber observado, las recompensas y los refuerzos que siguen a estas conductas. A pesar que todos los agresores no siempre actúan con la finalidad de provocar lesión o para obtener algún beneficio, probablemente estas se defienden de un ataque y la finalidad es protegerse. Este moldeamiento es a través de los agentes socioculturales. (Familia, sociocultural y moldeamiento simbólico).

El diccionario de psicología Gauss (2010), refiere que la agresividad es un estado emocional en el cual reside de emociones, sentimientos de odio o deseos de hacer daño a otro ser humano u objeto, el cual describe como acción y efecto de violentar

1.3.2.1 Temperamentos de la agresividad según Buss

Alta actividad

Para Buss y Plomin (1980) afirma que “(...) la persona altamente actividad realiza más respuestas, ataca más y más enérgica e intensa en su comportamiento. Les gusta mostrar una considerable iniciativa y compite fuertemente con los demás, actividades estas que pueden acarrearle conflictos con los demás” (p. 264).

Así mismo, Buss y Plomin (1980) menciona:

La intensidad y el rápido tiempo de su comportamiento le complicaría en una mayor agresión por dos razones. Primera es irritable para los demás debido a la rapidez de su comportamiento, y su incesante energía (...) la persona activa puede verse forzada a desquitarse, simplemente para defenderse. (p. 264)

Alta emocionalidad

Según Buss y Plomin (1980) menciona que “una alta emocionalidad conduce a una mayor agresividad, principalmente en los hombres, (...), los niños son incitados (o no desalentados activamente) a en canalizar la ira en la forma de agresión, mientras que a las niñas se les tolera que expresen su miedo, pero no la cólera” (p. 264).

Sin embargo, “(...) una niña de alta emocionalidad podría muy bien ser dirigida hacia la ira; en este supuesto, esta niña vendría a ser más agresiva”. (Buss y Plomin, 1980, p. 264).

Alta Impulsividad

Según Buss y Plomin (1980) sostiene:

El individuo de temperamento impulsividad alta tiene problemas para poder dirigir tanto sus emociones como sus deseos. Si se encoleriza tendrá tendencia más a expresar su ira que a controlarla. Además, existe la probabilidad que empuñe una agresión colérica de alto nivel. Si está en competencia con otras personas o persigue una meta que únicamente puede ser obtenida por agresión, no se inclinará a poder controlar la agresión. Además podrá disponer probablemente, una agresión física (p. 264).

Sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones involuntarias emocionales.

Influencias Ambientales de la Agresividad

El ser humano constantemente va aprendiendo y eso determina el comportamiento en cada persona. En el desarrollo del crecimiento aprendemos actitudes agresivas para poder controlar algunos recursos, como por ejemplo la atención de los padres o juguetes; y muchas veces estos comportamientos se da por aprendizaje de la observación o aprendizaje vicario.

La primera investigación que se relacionó con la agresividad y el factor social fue del sociólogo Gabriel Tarde, quien enfatizó que las principales causas de la agresividad están en la sociedad.

El factor que influye más para la aparición de la conducta agresiva es, en el área socio-cultural de cada persona. Uno del ámbito más importante es la familia, ya que dentro de la familia observamos las conductas agresivas, aparte de los modelos que refuerzan la conducta agresiva.

1.4 Formulación de Pregunta

Ante la problemática planteada se formula el siguiente problema de investigación.

1.4.1 General

¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano?

1.5 JUSTIFICACION

La presente investigación fue realizada y motivada por la importancia del Clima social familiar y la agresividad en adolescentes asimismo para comenzar en estos últimos años hemos podido ser cómplices, espectadores de como la violencia ha crecido, mediante comportamientos y actitudes en escolares tanto dentro de aula y fuera del aula. Hoy por hoy estos comportamientos y actitudes ahora se les podría definir como “Normal” , como por ejemplo poniendo apodos , insultando, riéndonos de deficiencias de otros, también mostrando siendo impulsivos , conductas desafiantes tanto con los pares como con los profesores, y también a otros que les cuesta relacionarse o tener amistades dentro del aula al cual les cuesta seguir y respetar las normas de convivencia en aula y normas de colegio como también en otros alumnos que son producto de familia disfuncional o padres separados en el cual también les genera conflictos internos y existe la probabilidad de crear ambiente familiar hostil cuando no hay comunicaciones activa y asertiva entre otros.

Por ello que he podido y me atrevo a realizar esta investigación, en esta Institución Educativa Parroquial San Columbano como los alumnos dentro de esta institución, sus conductas, aptitudes y comportamientos son producto del clima social familiar Clima Social Familiar y la conducta agresiva de los adolescentes son efecto de esta y si tiene relación o existe relación como influencia para estos adolescentes.

Por otro lado, el aporte esta investigación que se realizará en el Colegio Parroquial San Columbano generará un impulso hacia el estudio de las variables anteriormente mencionadas, con el objetivo de comprobar las hipótesis planteadas y la existencia de la relación entre las dos variables antes indicada.

Por último, los beneficios acerca de esta indagación servirán para predecir en el adolescente si presenta conductas agresivas causado por el clima familiar y así mismo promover programas de promoción Clima Familiar, Normas de Convivencias, Habilidades Sociales en colegios de nivel secundario, y Primario,

además diseñar psicoterapias individual o grupal para un bienestar bio-psico-social, también talleres de autoestima, relajamiento y control de Impulsos.

1.6 Hipótesis

1. 6. 1. Hipótesis General:

H1. Existe correlación significativa positiva entre el Clima Social Familiar y la Agresividad total en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Parroquial Privada San Columbano.

1. 6. 2. Hipótesis Específicas:

Existe correlación significativa entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano.

Existe correlación significativa entre el clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano, según género, edad y grado de instrucción.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y agresividad en adolescentes de 3er, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano.

1.7.2 Específicos

Describir los niveles de clima social familiar en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano.

Describir los niveles de Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano.

Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano.

Establecer la relación entre el clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Privada Parroquial San Columbano, según edad, género y grado de instrucción.

II. METODO

2.1 Diseño

El trabajo presentado pertenece a un método de diseño no experimental, Avila (2006) refiere que el investigador no tomara control de las variables porque ya sucedieron y están establecidas o formadas y son intrínsecamente manipulables (Kerlinger, 1983)” (Avila, 2006, p. 76). Queriendo referir que en la población estudiada no se hará ninguna modificación solo se recogerá los resultados de las pruebas aplicadas para poder hacer una investigación.

Tipo

La investigación utilizada en este proyecto es de tipo descriptivo correlacional, ya que busca aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la realidad problemática presentada, con el fin de aprobar o descartar las hipótesis presentadas (Hernández, Fernández y Batista, 2014), se busca corroborar las hipótesis o problemática ya sea general como específica.

2.2. Variables, Operacionalizacion

Variable 1: Clima Social Familiar

Según Moss indica que las características psicosociales de un definido grupo, que se encuentra sobre un ambiente, lo que resalta dentro de ese ambiente está entre la personalidad del ser humano y el ambiente donde está habitando (1984,p345).

Variable 2: Agresividad

Buss y Perry (1992) refirieron que la agresividad es una clase de respuesta persistente constante y en ocasiones permanente, la cual simboliza al

individuo, que se da con la finalidad de hacer daño a otra persona. Esta agresividad se puede establecer de dos formas física y verbal, los cuales estarán conformadas por dos emociones la hostilidad y la ira

Definición operacional

Sera medido a través de los puntajes obtenidos en las dimensiones de Clima Social Familiar de Moss, y el cuestionario de Agresividad de Buss.

Dimensiones: Clima Social Familiar

D1: Relaciones

D2: Desarrollo

D3: Estabilidad

Dimensiones : Agresividad de Buss

D1: Agresión Física

D2: Agresión Verbal

D3: Ira

D4: Hostilidad

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Bernal (2006) define a la población como el conjunto de elementos o casos, quienes se ajustan a criterios específicos y a los que se pretende generalizar los resultados del estudio.

Para el presente estudio la población está conformada por 340 de los adolescentes de 3er, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano.

2.3.2 Muestra

Para efectos del estudio se utilizó un muestra de 173 adolescentes de los grados 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano , 2017.Dicha muestra se estableció mediante una fórmula preliminar para poblaciones específicas, para la cual se consideró los siguientes estimadores estadísticos: Nivel de confianza de 95% ($Z=2.50$) y 0.05 de error.

$$\frac{N * (\alpha_c * 0,5)^2}{1 + (e^2 * (N - 1))}$$

Análisis descriptivos de variables sociodemográficos

Tabla 1

Distribución de la muestra según género en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio Parroquial San Columbano,

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	129	74,6%
Femenino	44	25,4%
Total	173	100,0%

En la Tabla 1, se describe la muestra, la cual está constituida por 173 alumnos, conformado por 129 hombres (74,6%) y 44 mujeres (25,4%)

Tabla 2

Distribución de la muestra según edad en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio Parroquial San Columbano

	Frecuencia	Porcentaje
13 años	12	6,9%
14 años	53	30,6%
15 años	37	21,4%
16 años	67	38,7%
17 años	4	2,3%
Total	173	100,0%

En la Tabla 2, se aprecia que la muestra está compuesta por 173 alumnos, en los cuales predominan las edades entre 14 y 16 años representados por un porcentaje de 30,6% y 38,7%, seguido de la edad de 15 representado por un porcentaje de 21,4%, la edad de 13 años representado por un 6.9% y finalmente la edad de 17 años representada por un 2,3%.

2.3.3 Muestreo

En la presente investigación se empleó el muestreo no probabilístico no intencional. En dicho muestreo se desconoce la posibilidad (probabilidad) de que cada uno de los elementos que conforman la población puedan ser seleccionados en la muestra, (Soto, 2015).

Criterios de Inclusión

- Alumnos matriculados del 3, 4 y 5 grado del nivel secundario de la Institución Educativa Parroquial San Columbano.
- Alumnos entre las edades de 13 a 17 años de edad

Criterios de Exclusión

- Alumnos de 1ero y 2do año de Secundaria I.E San Columbano
- Alumnos Mayores de 18 años de edad

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La recolección de datos consiste en el proceso minucioso orientado a recabar datos sobre atributos, variables y conceptos que permitan la comprobación de la hipótesis planteada en el estudio. (Hernández, et. Al, 2014)

2.4.1 Técnicas

Se aplicará la técnica de encuestas para la recolección de datos para ambas variables de agresividad y ansiedad.

Se pasaran los datos de Microsoft Excel, se ingresan los resultados de cada cuestionario al SPSS V22, para determinar el análisis de estadística descriptiva, se utilizó: frecuencia, porcentaje, coeficiente de correlación, se utilizó el cálculo de Rho Spearman para el análisis estadístico, para la adaptación se utilizó el alfa de Crombach, así mismo para la prueba de Normalidad se empleó la prueba de Kolmogorov Smirnov.

2.4.2 Instrumentos

Para la investigación se emplearán dos instrumentos para lograr la recolección de datos, el primero denominado Clima Social Familiar, d; el segundo instrumento a emplear inventario de Agresividad de Buss.

De lo antes mencionado cabe recalcar que todo instrumento empleado para la recolección de datos debe reunir tres requisitos indispensables, tales como: validez, confiabilidad y objetividad. Referimos validez a que el instrumentos en mención mide lo que realmente pretende medir, confiabilidad es referida al grado de credibilidad que brinda dicho instrumento para la investigación y por último la objetividad se refiere al nivel en que el instrumentos es o no manipulable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que realizan el estudio.

Dichos instrumentos se pasan a describir a continuación:

2.4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala clima social familiar de Moss

FICHA TECNICA

- Nombre original :Escala FES de clima social en la familia
- Autor :Moos y Trickett
- Duración :30 minutos
- Forma de aplicación :individual y colectiva
- Objetivo :Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia
- Dimensiones / contextos :Relaciones, desarrollo y estabilidad
- Adaptado a la población adolescentes de 13 a 17 años por Arangoitia, Alicia
- Población :13 años a 17 años

Descripción del instrumento

El cuestionario está compuesto por 69 ítems. Los ítems hacen referencia a tres tipos de áreas (Relaciones, desarrollo y estabilidad) en contexto familiar. Cada ítem debe de ser contestado si es verdadero o falso.

Dimensión relaciones:

Estas 3 áreas nos hablan de la dimensión Relaciones que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- Integración
- Violencia
- Confianza

Dimensión desarrollo:

Estas 3 áreas nos hablan de la dimensión desarrollo que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común

- Esperanza - Superación
- Independencia - Cultura
- Recreación

Dimensión estabilidad:

Estas 2 áreas miden la dimensión estabilidad que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- Valores
- Normas

Validez y Confiabilidad.

Resultados de la Validez y Confiabilidad de la prueba de Clima Social y Familiar de Moss

En este estudio se realizó la adaptación del instrumento de Clima Social Familiar de Moss, a través de la técnica ítem – test, con un total de 69 Ítems. De lo cual se aplicó a 173 adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, obteniendo un resultado de validez mayor a 0.2 y una confiabilidad de Crombach el cual es de 0.979; teniendo la consistencia para poder aplicarlo en la población que se tiene designada.

Tabla 3

Escala de Clima social Familiar Moss Alfa de Crombach de cada dimensión

Dimensión	Alfa de Crombach
Relaciones	0,934
Desarrollo	0,937
Estabilidad	0,829
Alfa Crombach general	0,979

2.4.4 Cuestionario de agresividad de Buss – Perry.

FICHA TÉCNICA

- **Nombre** : Agression Questionnaire (AQ)
- **Autor** : Arnold Buss y Perry
- **Adaptación** Adaptado a la población Adolescentes de 3ro, 4to y 5to por Arangoitia Pizarro, Alicia Isabel
- **Administración** : Individual y Colectivo
- **Duración** : 20 minutos aproximadamente
- **Materiales** : Cuestionario de 29 ítems
- **Dimensiones** : Agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad

Descripción del Instrumento

Instrumento adaptado a la realidad Peruana por Matalinares, et al., (2012), distribuido en 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones de la siguiente manera: Agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8) donde 1 equivale a “completamente falso para mí”, 2 equivale a “bastante falso para mí”, 3 equivale a “ni verdadero ni falso” 4 equivale a “Bastante verdadero para mí” y 5 equivale a “completamente verdadero para mí”.

Validez y Confiabilidad

La prueba original de Buss – Perry verificó a través de análisis factorial su validez, y por test – retest su fiabilidad (Buss – Perry, 1957, Buss 1969).

Resultados de la Validez y Confiabilidad de la prueba de Agresividad de Buss y Perry.

En este estudio se realizó la adaptación del instrumento de agresividad de Buss y Perry, a través de la técnica ítem – test, con un total de 29 Ítems. De lo cual se aplicó a 173 alumnos del 3ero, 4to y 5to año de secundaria, obteniendo un resultado de validez mayor a 0.2 y una confiabilidad de Crombach el cual es de 0.915; teniendo la consistencia para poder aplicarlo en la población que se tiene designada.

Tabla 4

Cuestionario de Agresividad de Buss- Alfa de crombach de cada dimensión

Dimensión	Alfa de Crombach
Agresividad Verbal	0,679
Agresividad Física	0,768
Ira	0,805
Hostilidad	0,696
Alfa Crombach general	0,915

2.5 Aspectos éticos

En el presente documento se solicitará las respectivas autorizaciones para aplicar los cuestionarios con los que se pretende recoger la información, la misma que se evidenció en los resultados y presentada como producto final sin identificar a los participantes.

El aspecto ético, tan malversado en la actualidad, pretende generar en esta investigación el respeto y el cuidado a los participantes, validando sus respuestas, garantizándole en forma tácita y tangible lo mencionado anteriormente, con la devolución de las conclusiones de la investigación, a las Instituciones

III. RESULTADOS

3.1 Análisis Inferencial

Tabla 5

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL DE AGRESIVIDAD	,207	173	,000
TOTAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	,073	173	,025

En la tabla 5 se observa que el estadístico de Kolmogorov-Smirnov asume un nivel de Significancia inferior a 0,05, lo cual nos permite afirmar que los datos muestrales no siguen una distribución normal y que son no paramétricos.

Tabla 6

Nivel de Clima Social Familiar en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano

	Frecuencia	Porcentaje
MUY MALO	29	16,8%
MALO	58	33,5%
MEDIO	45	26,0%
BUENO	32	18,5%
MUY BUENO	9	5,2%
Total	173	100,0%

La Tabla 6 indica que el nivel de Clima Social Familiar que más predomina es el nivel malo representado por un 33,5%, seguido de un nivel medio representado

por un 26,0%, un nivel bueno representado por un 18,5%, un nivel Muy malo representado por un 16,8% y un nivel bueno representado por un 5,2%.

Tabla 7

Nivel de Agresividad en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano

	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	24	13,9%
BAJO	12	6,9%
MEDIO	17	9,8%
ALTO	34	19,7%
MUY ALTO	86	49,7%
Total	173	100,0%

La Tabla 7, indica que el nivel de Agresividad que más predomina es el nivel muy alto representado por un 49,7%, seguido de un nivel alto representado por un 19,7%, seguido de un nivel muy bajo representado por un 13,9%, un nivel medio representado por un 9,8% y un nivel bajo representado por un 6,9%.

Relación entre el clima social familiar y la agresividad

Tabla 8

Coefficiente de correlación rho de Spearman entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de 3ro, 4to, y 5to año de secundaria

		NIVEL DE AGRESIVIDAD
NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coefficiente de correlación	-,575**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	173

En la tabla 6 se observa el coeficiente de correlación de *rho de Sperrman*, el cual asume un valor de $\rho = -0,575^{**}$ entre la variable Agresividad y clima social familiar, siendo significativa ($\text{sig.} < 0,05$). Es decir, existe correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017.

Tabla 9

Coeficiente de correlación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

		NIVEL DE AGRESIÓN FÍSICA	NIVEL DE AGRESIÓN VERBAL	NIVEL DE IRA	NIVEL DE HOSTILIDAD
RELACIÓN	Coeficiente de correlación	-,439**	-,393**	-,304**	-,221**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,004
	N	173	173	173	173
DESARROLLO	Coeficiente de correlación	-,391**	-,342**	-,294**	-,205**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,007
	N	173	173	173	173
ESTABILIDAD	Coeficiente de correlación	-,147	-,130	-,026	,101
	Sig. (bilateral)	,054	,089	,735	,185
	N	173	173	173	173

En la tabla 9 se observa el coeficiente de correlación de *rho de Sperrman*, el cual asume valores superiores a $\rho = -0,147$ entre las dimensiones de Clima social familiar y las escalas de Agresividad, siendo significativa ($\text{sig.} < 0,05$). Es decir,

existe relación significativa baja, moderada e inversa entre las dimensiones de Clima social familiar y la escala de agresividad.

Tabla 10

Coeficiente de correlación rho entre clima social familiar y agresividad según el género en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Correlaciones		
GÉNERO	NIVEL DE AGRESIVIDAD	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Masculino	NIVEL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
Femenino	NIVEL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)

En la tabla 10, se observa el coeficiente de correlación de *rho de Spearman* entre la agresividad y clima social familiar, el cual asume un valor de $\rho = -0,531$ para los hombres y un valor de $\rho = -0,675^{**}$ para las mujeres, siendo significativa ($\text{sig.} < 0,05$). Es decir, existe relación moderada significativa e inversa entre la agresividad y clima social familiar según género.

Tabla 11

Coeficiente de correlación rho entre clima social familiar y agresividad según edad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

		Correlaciones	
EDAD		NIVEL DE AGRESIVIDAD	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
13 años	NIVEL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	-,574
		Sig. (bilateral)	,051
	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,574
		Sig. (bilateral)	,051
14 años	NIVEL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	-,694**
		Sig. (bilateral)	,000
	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,694**
		Sig. (bilateral)	,000
15 años	NIVEL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	-,514**
		Sig. (bilateral)	,001
	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,514**
		Sig. (bilateral)	,001
16 años	NIVEL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	-,501**
		Sig. (bilateral)	,000
	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,501**
		Sig. (bilateral)	,000
17 años	NIVEL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	-,949
		Sig. (bilateral)	,051
	NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,949
		Sig. (bilateral)	,051

En la tabla 11 se observa el coeficiente de correlación de *rho de Spearman* entre agresividad y clima social familiar según edad, el cual asume valores superiores a $\rho=0,500^{**}$, siendo significativa ($\text{sig.}<0,05$). Es decir, existe relación moderada significativa e inversa entre la agresividad y clima social familiar según edad

Tabla 12

Coeficiente de correlación rho entre clima social familiar y agresividad según grado de instrucción en adolescente de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Correlaciones				
GRADO DE INSTRUCCIÓN			TOTAL DE AGRESIVIDAD	TOTAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR
Tercer grado	TOTAL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación		-,610**
		Sig. (bilateral)		,000
Tercer grado	TOTAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,610**	
		Sig. (bilateral)	,000	
Cuarto grado	TOTAL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación		-,454**
		Sig. (bilateral)		,007
Cuarto grado	TOTAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,454**	
		Sig. (bilateral)	,007	
Quinto año	TOTAL DE AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación		-,269**
		Sig. (bilateral)		,002
Quinto año	TOTAL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	-,269**	
		Sig. (bilateral)	,002	

En la tabla 12 se observa el coeficiente de correlación de *rho de Spearman* entre la agresividad y clima social familiar según grado de instrucción, el cual asume un valor de $\rho = -0,610^{**}$ para el tercer grado, un valor de $\rho = -0,454^{**}$ para el cuarto grado y un valor de $\rho = -0,269$, siendo significativa ($\text{sig.} < 0,05$). Es decir, existe relación significativa e inversa entre la agresividad y clima social familiar según grado de instrucción.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la correlación entre las variables de Clima social familiar y agresividad, en la cual se encontró que existe correlación significativa, moderada e inversa entre las variables Clima social familiar con el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Dicho resultado se asemeja a la investigación que realizó Matalinares (2011) quien investigó la relación de ambas variables, siendo estas Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana, Perú en estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 14 y 18 años que cursaban el 4to y 5to de secundaria obteniéndose como resultado que existe correlación entre ambas variables clima social familiar y agresividad, posteriormente la escala clima social familiar se encontró que la dimensión Relación se relaciona con las sub escalas de hostilidad y agresividad verbal, sin embargo en mis resultados podemos observar que la dimensión Relación de la Escala de Clima Social Familiar se encuentra rho de $-.439^{**}$ con la dimensión de Agresividad Física del Cuestionario de Buss y Perry como resultado indico que si existe correlación significativa moderada inversa.

Por otro lado Sáenz (2017) realizó su investigación relación de Clima social familiar y Agresividad en Piura, al cual como resultado dio que los resultados generales revelan que no existe correlación significativa entre Clima Social Familiar y Agresividad, con respecto a sus dimensiones resulto que la dimensiones Relaciones y desarrollo de Clima Social Familiar si tiene correlación significativa con la escala de Agresividad.

El cual se puede indicar que con respecto a los resultados de dimensiones de Clima social Familiar y Agresividad en la tabla 9 se asemeja a la investigación de Sáenz, en la dimensión de Relaciones de Clima social familiar con la escala de Agresión Física de la Escala de Agresividad, dio como resultado una relación significativa baja moderada e inversa.

Con respecto a la investigación de Huanca (2016) en su investigación de Clima Social Familiar y agresividad el cual dio como resultado 57.4% el cual indica un nivel alto de Clima social familiar y nivel medio en la Escala de Agresividad, asimismo según mis resultados en esta investigación se discrepa estos resultados en el cual se encuentra en un nivel bajo con 33.5% y 49.7% en un nivel muy alto de la escala de agresividad.

Podemos comparar estos resultados con la teoría de Moss y Trickett (1974) , que menciona que la base primordial de las conductas y formación del ser humano es factor ambiental que permiten que puedan complementar sus interrelaciones de sus reformables organizaciones en el cual influye para su desarrollo y bienestar del ser humano, asimismo Moss (1981) considero que el Clima familiar se conforma por los estilos de interacción que adopta la familia, esto quiere decir cómo se relacionan la familia y sus miembros entre sí.

De igual manera, Isaza (2011) en su investigación Clima Social Familiar y Habilidades Sociales. La variable de Clima Social Familiar establece una relación directa con tres habilidades: básicas de interacción, para hacer amigos y amigas y las relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. El cual esto nos proporciona que el conflicto que se presenta entre los integrantes de la familia amplia en los niños el desempeño social en diversas situaciones y contextos, posibilita el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones y relaciones positivas, satisfactorias con los pares y estimula el desarrollo de comunicaciones asertivas.

En la presente investigación obtiene niveles de la agresividad, siendo los niveles muy alto con un 49.7 % seguido por 19.7% nivel alto, mientras que 9,8% se encuentra en un nivel medio, el 6.9% nivel bajo y 13.9% nivel muy bajo

De la misma manera, Venegas (2013) presenta como uno de sus resultados el 66,67% de los alumnos con comportamiento agresivos se ubican en la categoría mala, seguido del 16,67% que se encuentra en la categoría muy mala, mientras que el 10,00% se encuentra en la categoría media y finalmente el 3,33% se

ubican entre la categoría buena y muy buena. Esto nos indica que Venegas en su investigación presenta mayor frecuencia de conductas agresivas.

También Murcia, Reyes, Gómez, Medina, Paz y Fonseca (2007) en su investigación se buscó determinar la relación entre el comportamiento agresivo y las características del entorno familiar en Honduras el cual utilizaron el inventario de Hostilidad de Buss y entrevista familiares semiestructurada, los resultados revelaron que los niños con mayores niveles de hostilidad y agresividad proceden de hogares desintegrados y disfuncionales, con evidencia de violencia doméstica.

Podríamos mencionar que dicho resultado se asemeja a los resultados de dicha investigación en el cual revelan que existe correlación entre las dimensiones de Clima Social familiar y Agresividad como resultado se obtuvo para la dimensión Relaciones y agresión Física un $\rho = -0.439^{**}$ como correlación significativa media e inversa, donde interpretamos a mayor agresión física dentro del hogar menor nivel de Relación, que nos indicaría que la dimensión de relación del Clima Social Familiar según Moss (1981) indica que se da el grado de comunicación, libertad de expresión en el hogar, con respecto a la dimensión de Agresión Física según Buss describe que se trata de ataques u actos de herir a una persona utilizando elementos corporales, podemos concluir que debido al bajo nivel de relación en el Clima Social familiar por escasa comunicación y libertad de expresión sin ser castigado por efecto se da mayor agresión física en la población aplicada.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO

Se obtuvo un nivel de Clima Social Familiar que más predomina es el nivel malo representado por un 33,5%, seguido de un nivel medio representado por un 26,0%, un nivel bueno representado por un 18,5%, un nivel Muy malo representado por un 16,8% y un nivel bueno representado por un 5,2%.

SEGUNDO

Con respecto al nivel de agresividad dio como resultado que más predomina es el nivel muy alto representado por un 49,7%, seguido de un nivel alto representado por un 19,7%, seguido de un nivel muy bajo representado por un 13,9%, un nivel medio representado por un 9,8% y un nivel bajo representado por un 6,9%.

TERCERO

Por otra parte en la correlación rho de Spearman entre Clima Social Familiar y Agresividad dio un valor de $\rho = -0,575^{**}$ entre la variable Agresividad y clima social familiar, siendo significativa ($\text{sig.} < 0,05$). Es decir, existe correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017. Asimismo en la correlación de las dimensiones de agresividad y dimensiones de Clima Social Familiar observó el coeficiente de correlación de *rho de Spearman*, el cual asume valores superiores a $\rho = -0,147$ entre las dimensiones de Clima social familiar y las escalas de Agresividad, siendo significativa ($\text{sig.} < 0,05$). Es decir, existe relación significativa baja, moderada e inversa entre las dimensiones de Clima social familiar y la escala de agresividad.

CUARTO

Asimismo según género el coeficiente de correlación de *rho de Spearman* entre la agresividad y clima social familiar, el cual asume un valor de $\rho = -0,531$ para los hombres y un valor de $\rho = -0,675^{**}$ para las mujeres, siendo significativa

(sig.<0,05). Es decir, existe relación moderada significativa e inversa entre la agresividad y clima social familiar donde nos indica que predomina un alto nivel de agresividad en sexo femenino

QUINTO

Según edad como resultado el coeficiente de correlación de *Rho de Sperrman* entre agresividad y clima social familiar según edad, el cual asume valores superiores a $\rho=0,500^{**}$, siendo significativa (sig.<0,05). Es decir, existe relación moderada significativa e inversa entre clima social familiar la agresividad.

SEXTO

Según grado de instrucción se observa el coeficiente de correlación de *rho de Spearman* entre la agresividad y clima social familiar según grado de instrucción, el cual asume un valor de $\rho=-0,597^{**}$ para el tercer grado y un valor de $\rho=-0,520^{**}$ para el cuarto grado, siendo significativa (sig.<0,05). Es decir, existe relación significativa e inversa entre clima social familiar y la agresividad.

SÉPTIMO

Podemos observar los niveles que se dieron como resultados por sociodemográficos empezamos por genero donde se describe la muestra de 173 alumnos conformado por 129 hombres y con 74%.6 y mujeres 25.4%.

OCTAVO

Con respecto según edad se apreció que los alumnos entre 14 y 17 años presentan un porcentaje de 30,6% y 38,7% seguido de la edad de 15 años representado por un porcentaje de 6,9% y finalmente la edad de 17 años representada por 2,3%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es importante tener resultados de Clima social familiar en los padres de familia de distintas familias ya que son los guías y modelos a seguir de sus hijos, siendo estos la fuente de referencias en su desarrollo como personas.
2. De igual manera, en lo que respecta a la variable de Agresividad, se debe de seguir investigando, ya que es necesario conocer las diversas asociaciones que puedan darse, con el fin de construir programas de prevención, promoción y talleres.
3. Por otro lado, es fundamental seguir haciendo investigaciones que aborden la relación entre el clima social familiar y agresividad, con diversas variables sociodemográficas.
4. Ejecutar este estudio a otros contextos institucionales o educativos con un mayor número de participantes para hacer una comparación y corroborar si es que los resultados que se han encontrado en esta investigación son los mismos, o difieren, o que se encuentren nuevos hallazgos que permitan aportar a las nuevas teorías del clima social familiar y agresividad involucrando también a los padres de familia.
5. Un factor muy primordial son las pruebas psicológicas que se utilizan en las investigaciones, por ende sería recomendable, que no sean tan extensas como es el caso de la Escala de Clima Socio Familiar, pues generan agotamiento y rechazo de quienes tienen que responderlas.
6. Como se ha visto en esta investigación, la familia es un factor muy relevante en generación y mantenimiento de conductas agresivas en los estudiantes. por lo tanto se le sugiere enfatizar y reforzar aspectos como el establecimiento y

cumplimiento de reglas así como generar momentos para acceder a actividades culturales integración entre pares.

7. Se recomienda capacitar a los docentes para que puedan asumir riesgos que se presenten en las instituciones, con la finalidad de optimizar y mantener una convivencia escolar adecuada.

8. Realizar capacitaciones, talleres y programas pedagógicos continuos con la finalidad de reducir los niveles altos de agresividad y optimizar la convivencia dentro y fuera del aula.

REFERENCIAS

- Ávila. H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperación de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#índice>.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid. Recuperado: www.psicologiaymente.net/social/bandura
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. España: Marcombo.
- Buendía, J., Ruiz, J., & Riquelme, A. (1999). Efectos del estrés familiar en niños y adolescentes. *Familia y Psicología de la salud*, 181-202
- Coleman, J. (2003). *Psicología de la adolescencia*. España: Editorial Morata.
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia* (4ta edición). Madrid: Ediciones Morata, SL.
- Espina, A. (1996). *Terapia familiar sistémica: Teoría, clínica e investigación*. España: Editorial fundamentos colección ciencia
- García, V. (1990). *La educación personalizada en la familia*. España: Ediciones Rialp.
- Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. España: Narcea.
- Grace, L. (2015). *Modelo dinamico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac*
- Hernández, S; Fernández, C. & Baptista. P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ª ed). Mexico: McGrawHill.
- Huanca, O. (2015). *Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del tercero y cuarto de secundaria del colegio parroquial Franciscano san Román, Perú*. Juliaca. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/550/Od%C3%B3n_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, L. (2010). *Agresividad y violencia en epilepsia*. España: Editorial Club Universitario.

Mapa Mundial de la Familia (2013). Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Recuperado de: http://www.childtrends.org/wpcontent/uploads/2013/05/mapa_mundial_2013.pdf

Martínez, J.L (1997). Desarrollo personal, ambiente familiar y relaciones de pareja en la adolescencia .Revista de Psicología Social, 12,59-78

Matalinares, M, et. Al (2011), Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/brevista/investigacion_psicologia/v3_n1/pdf/a06.pdf

Moos, R. Miss, B y Trickett, E (1984). Escalas de Clima Social: FES, WES, Cies, Ces. Madrid. España. Ediciones S.A. Morales.

Oliveros. (2009) .Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú.

Oñate y Piñuel, (2007). *Violencia escolar, sociedad violenta y seudodemocracia*: Madrid: Díaz de Santos.

Paredes (2016). *Tesis Acoso escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria I.E estatales* .Huaycan: Distrito de Ate Vitarte

Ríos, S. (2015). *Agresividad en Adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional*. La Victoria – Chiclayo.

Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y de la familia*. España: Universidad autónoma de Barcelona.

Ribes, M. (2006). *Educadores de menores*. España: Editorial MAD. http://www.academia.edu/9395724/EL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_LAS

Sáenz, L. (2017). *Relación entre el Clima Social Familiar y agresividad en los alumnos del centro de educación Básica alternativa*. San Andrés, Piura. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/134>

Toledo (2014) *Clima social familiar y Agresividad en estudiantes de 3,4 y 5 año de secundaria en instituciones educativas del distrito de los Olivos*. (Tesis posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Venegas, H. (2014). *Clima Social Familiar del estudiante con conductas agresivas- Nuevo Chimbote*. Recuperado de: <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/view/279/184>

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Facultad de Psicología UNMSM.Lima

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor(a),

Srta.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Alicia Arangoitia Pizarro interno de psicología de la Universidad César Vallejo- Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria del colegio parroquial San Columbano, para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas que medirán nivel de Agresividad y Test FES . De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación .En caso tenga alguna duda con respecto algunas preguntas se le explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. : **Arangoitia Pizarro, Alicia**

ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo Alicia Arangoitia Pizarro con DNI 71443843 Acepto participar en la investigación del Sr. Arangoitia Pizarro Alicia, en Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria del colegio parroquial San Columbano.

Validez y Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria.

Tabla 13

Confiabilidad de la escala de Clima Social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	69

En la tabla 13 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la escala de Clima Social Familiar, el cual es de 0.979, lo cual indica que la prueba es muy confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento.

Tabla 14

Validez por ítem de la Escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento- total corregida
C1	,856
C2	,766
C3	,848
C4	,841
C5	,283
C6	,856
C7	,856
C8	,856
C9	,343
C10	,848
C11	,778
C12	,777
C13	,856
C14	,856
C15	,848
C16	,834
C17	,835

C18	,769
C19	,845
C20	,848
C21	,848
C22	,738
C23	,412
C24	,848
C25	,848
C26	,807
C27	,811
C28	,795
C29	,816
C30	,843
C31	,215
C32	,836
C33	,826
C34	,842
C35	,482
C36	,508
C37	,456
C38	,421
C39	,502
C40	,508
C41	,508
C43	,508
C42	,508
C44	,278
C45	,239
C46	,841
C47	,856
C48	,217
C49	,535
C50	,504
C51	,856
C52	,856
C53	,278
C54	,508
C55	,508
C56	,285
C57	,325
C58	,508
C59	,229
C60	,205
C61	,374
C62	,301
C63	,300
C64	,508
C65	,848
C66	,453
C67	,404
C68	,463
C69	,848

La tabla 13, indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la escala de Clima Social Familiar, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

DIMENSIÓN RELACIONES

Tabla 15

Confiabilidad de la dimensión Relaciones de la Escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	18

En la tabla 15 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión Relaciones, el cual es de 0.934, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento para esta dimensión.

Tabla 16

Validez por ítem de la dimensión Relaciones de la Escala de Clima social familiar en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria.

	Correlación elemento-total corregida
C1	,917
C21	,857
C31	,210
C51	,917
C63	,276
C3	,857
C11	,816
C23	,407
C43	,297

C42	,297
C52	,917
C53	,251
C12	,816
C13	,917
C22	,783
C32	,891
C33	,888
C61	,387

La tabla 16 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la dimensión Relaciones, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

DIMENSIÓN DESARROLLO

Tabla 17

Confiabilidad de la dimensión Desarrollo de la Escala clima social familiar de moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5 to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	24

En la tabla 17 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión Desarrollo, el cual es de 0.937, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento para esta dimensión.

Tabla 18

Validez por ítem test de la dimensión Desarrollo de la escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento total corregida
C15	,820
C24	,820
C26	,779
C28	,759
C48	,210
C45	,233
C55	,520
C58	,520
C64	,520
C34	,775
C36	,525
C44	,269
C46	,760
C54	,520
C65	,820
C8	,781
C16	,807
C17	,806
C18	,741
C27	,785
C37	,471
C56	,284
C66	,456
C67	,379

La tabla 18 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la dimensión Desarrollo, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

DIMENSIÓN ESTABILIDAD

Tabla 19

Confiabilidad de la dimensión Estabilidad de Escala clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	10

En la tabla 19, se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión Estabilidad, el cual es de 0.829, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento para esta dimensión.

Tabla 20

Validez por ítem test de la dimensión estabilidad de la escala de Clima social familiar de Moss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento- total corregida
C9	,299
C19	,568
C39	,660
C40	,659
C59	,209
C60	,244
C69	,548
C20	,548
C49	,707
C50	,666

La tabla 20 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados

encontrados en la dimensión Estabilidad, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

Tablas de Validez y Confiabilidad de Inventario de Agresividad de Buss y Perry

Tabla 21

Confiabilidad del Cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	29

En la tabla 21 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la escala de Agresividad, el cual es de 0.915, lo cual indica que la prueba es muy confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento.

Tabla 22

Validez por Item Test de Cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro ,4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento total corregida
A1	,444
A2	,393
A3	,753
A4	,753
A5	,483
A6	,348
A7	,490
A8	,463
A9	,513
A10	,753
A11	,512
A12	,753
A13	,445
A14	,454
A15	,753

A16	,292
A17	,348
A18	,381
A19	,482
A20	,392
A21	,555
A22	,529
A23	,299
A24	,753
A25	,425
A26	,460
A27	,440
A28	,409
A29	,446

La tabla 22 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la escala de agresividad, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

DIMEENSION AGRESIVIDAD FÍSICA

Tabla 23

Confiabilidad de la dimensión Agresividad Física del Cuestionario de agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	9

En la tabla 23 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión Agresividad física, el cual es de 0.768, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento.

Tabla 24

Valides por ítem test de la dimensión de Agresividad Física del Cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento total corregida
A1	,429
A5	,481
A9	,476
A13	,441
A15	,534
A19	,394
A21	,554
A28	,305
A29	,437

La tabla 24 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la dimensión de agresividad física, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

DIMENSION AGRESIVIDAD VERBAL

Tabla 25

Confiabilidad de la dimensión Agresividad Verbal del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro , 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,679	5

En la tabla 25 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión Agresividad verbal, el cual es de 0.679, lo cual indica que la dimensión no es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems no son consistentes con el

puntaje total lo que no asegura la consistencia interna del instrumento para esta dimensión.

Tabla 26

Validez por ítem test de la dimensión Agresividad Verbal del cuestionario de Buss en los adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento total corregida
A2	,354
A6	,216
A10	,466
A11	,380
A27	,273

La tabla 26, indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la dimensión de agresividad verbal, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

DIMENSION IRA

Tabla 27

Confiabilidad de la dimensión Ira del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	8

En la tabla 27 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión Ira, el cual es de 0.805, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento para esta dimensión.

Tabla 28

Validez Item Test de la Dimension Ira del cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro 4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento total corregida
A3	,780
A7	,449
A12	,780
A14	,451
A17	,290
A18	,302
A22	,379
A24	,780

La tabla 28 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la dimensión Ira, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

DIMENSION HOSTILIDAD

Tabla 29

Confiabilidad de dimension hositlidad del Cuestionario de Agresividad de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Alfa de Cronbach	N de elementos
,696	7

En la tabla 29 se muestra el alfa de Cronbach obtenido para la dimensión Hostilidad, el cual es de 0.696, lo cual indica que la dimensión es confiable. En ese sentido, los puntajes de los ítems son consistentes con el puntaje total lo que asegura la consistencia interna del instrumento para esta dimensión.

Tabla 30

Validez por ítem de la dimensión Hostilidad del Cuestionario de Buss en adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

	Correlación elemento total corregida
A4	,354
A8	,437
A16	,366
A20	,503
A23	,284
A25	,363
A26	,544

La tabla 30 indica la validez de los ítems. Se cumple el siguiente criterio: Para que sean válidos deben ser mayores a 0.20. Por lo tanto, según los resultados encontrados en la dimensión Hostilidad, todos los ítems cumplen con el criterio establecido, por lo tanto, son válidos.

Tabla 31

Baremos de agresividad de Buss y Perry para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria del colegio Parroquial San Columbano- 2017

NIVEL	PUNTAJE
MUY ALTO	125-138
ALTO	108-124
MEDIO	91-107
BAJO	74-90
MUY BAJO	57-73

FUENTE: Elaboración Propia

Tabla 32

Baremos de las dimensiones de Agresividad de Buss y Perry para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Columbano-2017

	AGRESIÓN FÍSICA	AGRESIÓN VERBAL	IRA	HOSTILIDAD
MUY ALTO	37-43	21-23	32-34	31-34
ALTO	30-36	17-20	26-31	25-30
MEDIO	23-29	13-16	20-25	19-24
BAJO	16-22	9-12	14-19	13-18
MUY BAJO	9-15	5-8	8-13	7-12

FUENTE: Elaboración Propia

Tabla 33

Baremos de Clima Social familiar de Moss para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de Secundaria del colegio Parroquial San Columbano -2017

NIVEL	PUNTAJE
MUY BUENO	113-130
BUENO	93-112
MEDIO	73-92
MALO	53-72
MUY MALO	33-52

FUENTE: Elaboración Propia

Tabla 34

Baremos de las dimensiones de Clima social Familiar de Moss para la población de adolescentes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa San Columbano-2017

	RELACIÓN	DESSARROLLO	ESTABILIDAD
MUY ALTO	15-18	19-21	19-22
ALTO	12-15	15-18	15-18
MEDIO	9-12	11-14	11-14
BAJO	6-9	7-10	7-10
MUY BAJO	3-6	3-6	3-6

FUENTE: Elaboración Propia

Cuestionario de agresión (AQ)

Buss y Perry (1992)

Institución educativa:

Grado:

Sección:

Sexo:

Edad:

Instrucciones: Marcar la alternativa

CF: Completamente falso para mí BF: Bastante falso para mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí CV: Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
1.De vez en cuando no puedo controlar mis impulsos de golpear a otra persona					
2.Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.A veces soy bastante envidioso					
5.Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8.En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
10.Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14.Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Escala Clima Social Familiar (FES)

Rudolf Moss (1974)

Institución educativa:

Grado:

Sección:

Sexo:

Edad:

Instrucciones: Marcar la alternativa

V: Verdadero

F: Falso

	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
3. En mi familia estamos divididos, existe revalidad entre los miembros		
4. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
5. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
6. Realmente nos llevamos bien unos con otros		
7. Cuando nos comunicamos en mi familia, tenemos cuidado con lo que nos decimos		
8. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
9. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontanea		
10. Muchas veces en mi familia utilizamos una buena comunicación, buscando la armonía en la convivencia		
11. Algunas veces da la impresión de que en mi familia pasamos más tiempo agrediéndonos que valorándonos unos a otros		
12. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas		
13. Cuando hay conversaciones en mi familia, siempre se termina afectando a algún miembro		
14. En nuestra familia peleamos mucho		
15. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo		
16. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
17. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
18. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
19. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
20. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
21. Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
22. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		
23. En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
24. En mi familia hay poco espíritu de grupo		
25. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		

27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
28. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
29. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
30. En mi familia se da poca importancia a las metas y objetivos de cada miembro		
31. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
32. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
33. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propias derechos		
34. Primero es el trabajo, luego es la diversión es una norma en mi familia		
35. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
36. Nos interesan poco las actividades culturales		
37. En mi familia, las personas tiene poca vida privada o independiente		
38. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
39. En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
40. En mi familia se necesitan unos a otros para tomar decisiones personales		
41. En mi familia cuando surgen problemas, siempre es la misma persona quien soluciona los problemas de los demás		
42. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
43. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
44. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
45. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversiones, actividades de la Iglesia		
46. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
47. Algunas veces en mi familia participamos en eventos y actividades deportivas		
48. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos		
49. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
50. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
51. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés		
52. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
53. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
54. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
55. En mi casa no rezamos en familia		
56. En mi familia la puntualidad es muy importante		
57. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
58. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
59. Cuando se toman decisiones familiares se respeta y se valora todas las opiniones que se dan		
60. En la familia están claramente definidas las tareas de cada persona		

61. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
62. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
63. En mi casa somos muy ordenados y limpios		
64. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse		
65. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir		
66. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
67. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
68. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
69. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 12 de julio de 2017

CARTA N° 381-2017/EP/PSI. UCV LN

Señora Hermana
Elvira Cisneros de la Torre
Directora
Colegio Parroquial San Columbano
Jr. Pacasmayo N° 3620 – San Martín de Porres

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ARANGOITIA PIZARRO ALICIA ISABEL**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"CLIMA SOCIAL, FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Yanhi L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

07/09/2017

[Firma]
Alicia Arangoitia Pizarro

UCV.EDU.PE

